

Histoire pour enfants

Visite au centre pour personnes âgées

Par Deena Bartel-Wagner

Tony s'affala sur son siège et gémit. Que pouvait bien avoir en tête M. Sanders ? Une sortie au centre pour personnes âgées, ça avait l'air vraiment ennuyeux. « Je ne veux pas aller voir un tas de vieux », dit Tony à son ami Joey. « On n'aura rien à se dire ! »

« Oui, acquiesça Joey. En plus, les personnes âgées sentent bizarre et la moitié du temps, elles n'entendent pas ce qu'on leur dit ! »

« Ce qui rend les choses encore pires, c'est le devoir que M. Sanders nous a demandé de faire à l'avance », dit Tony. « Comment vais-je écrire des questions à poser à ces gens ? Je comprends qu'il veuille nous apprendre à respecter les personnes plus âgées que nous, mais devoir leur parler me fait peur. »

Chaque fois que Tony et Joey discutaient de ce qu'ils allaient faire et dire, Tony avait l'impression d'avoir un poids sur l'estomac. Il avait peur de se retrouver coincé à la maison de retraite sans rien à dire aux gens et qu'ils restent assis à se regarder.

Les jours passèrent et le jour de la sortie scolaire arriva enfin. Assis dans l'autobus, Tony regardait par la fenêtre et poussa un soupir lorsqu'ils entrèrent dans le stationnement. M. Sanders se leva à l'avant de l'autobus et fit une dernière annonce. « Lorsque vous entrerez, on vous présentera la personne qui vous sera assignée pour la journée. N'oubliez pas que votre mission est d'apprendre à la connaître et de découvrir sa vie. »

Tony resta en retrait et s'assura d'être le dernier de la file lorsque les élèves entrèrent au centre. « Peut-être qu'il n'y aura pas assez de monde et que je n'aurai pas à parler à quelqu'un », pensa-t-il en silence.

Il ne fallut pas longtemps à tous les élèves pour trouver leur partenaire. Tony fut bientôt conduit vers un homme assis près d'une fenêtre. « Tony, je te présente George », dit M. Sanders. « Je pense que tu vas passer un très bon moment à faire sa connaissance. »

« Ouais, c'est ça », marmonna Tony. « Peu importe. »

« Bonjour, jeune homme », dit George. « À vous regarder, je dirais que vous n'avez pas envie d'être ici. »

Bien que surpris par la remarque de George, Tony haussa les épaules et répondit : « Vous avez raison. Je ne veux pas être ici. »

« Laissez-moi deviner, dit George. Vous pensez que nous n'avons rien de commun, que nous ne voyons pas bien et, pire encore, que nous sentons mauvais. »

Tony resta bouche bée. « Comment saviez-vous que Joey et moi en avions parlé ? »

George rit : « Tony, nous ne sommes pas si différents. Quand j'avais votre âge, je pensais la même chose des personnes âgées. Voyez-vous, nous avons au moins une chose en commun. »

Tony s'assit sur la chaise à côté de George. « Finalement, ce ne sera peut-être pas si terrible », dit-il. « Racontez-moi comment c'est d'être vieux. »

George soupira. « Vous savez, beaucoup de gens oublient que les gens de mon âge ont été jeunes un jour. Ils ne se souviennent pas que nous pouvions bouger rapidement et entendre facilement. Nous aimions même nous amuser ! »

« Que faisiez-vous pour vous amuser ? » demanda Tony.

« Quand j'avais votre âge, j'aimais jouer au football », répondit George. En écoutant les histoires de George, Tony oublia sa nervosité.

« On dirait que vous passez un bon moment finalement », dit George.

« Je crois que oui », admit Tony. « Nous avons beaucoup plus en commun que je ne le pensais. »

« C'est le problème avec beaucoup de gens », dit George. « Ils voient quelqu'un de plus âgé qu'eux et pensent qu'ils n'ont rien à se dire. Cela peut entraîner toutes sortes d'inconvénients. »

« Que voulez-vous dire ? » demanda Tony.

« Ne pas parler peut mener à des malentendus », répondit George. « J'ai des amis qui ont été brutalisés par des gens qui ne respectaient pas les personnes âgées. Ce manque de respect vient du fait qu'ils n'ont jamais appris que les aînés sont comme eux. Au lieu de cela, ils ont peur d'eux ou les considèrent comme des proies faciles. Certains de mes amis ont été bousculés dans l'autobus. D'autres ont été frappés ou giflés, même par leurs propres enfants. J'avais un ami qui s'est retrouvé à l'hôpital avec des fractures parce qu'une gang n'aimait pas le voir marcher sur le trottoir. »

« Oh ! Je ne savais pas que des choses comme ça arrivaient à des gens simplement parce qu'ils étaient plus âgés », dit Tony. « Ce n'est pas normal que quelqu'un s'en prenne à vous simplement à cause de votre âge. Est-ce que je peux faire quelque chose ? »

« Bien sûr », répondit George. « Vous avez bien commencé aujourd'hui. Le simple fait d'être venu me rencontrer vous permettra de comprendre que les personnes de mon âge ont des sentiments. Parfois, nous passons une mauvaise journée parce que nous avons plus de douleurs, mais nous aimons quand même avoir de la compagnie.

« Vous pouvez aussi aider vos amis à comprendre combien il est important de nous respecter. Vous savez que la Bible dit qu'il faut respecter les personnes plus âgées que vous et que cela vous rendra plus heureux. »

— Je vois ce que vous voulez dire, dit Tony. Je pense que M. Sanders a eu une bonne idée de nous envoyer ici aujourd'hui. Je vais parler à mes autres amis qui ne sont pas là. Je veux qu'ils comprennent ce que j'ai appris aujourd'hui. J'ai encore une question à vous poser.

— Laquelle ? demanda George.

— Est-ce qu'on pourrait se revoir ? demanda Tony.

« Dans le cadre d'un devoir ? » demanda George.

« Non, j'ai juste envie de passer du temps avec vous et de voir ce que je peux apprendre d'autre », répondit Tony avec un grand sourire.

« Ça me va », dit George. « Je vous présenterai à certains de mes amis. Je suis sûr qu'ils vous aimeront aussi. »

—Fin de l'histoire—

Activités pour enseigner le respect envers les personnes âgées

1. Enregistrez une interview avec des personnes âgées de votre congrégation. Demandez-leur de vous raconter une histoire de leur vie, à un moment où ils ont senti que Dieu les guidait. Voici quelques questions que les enfants peuvent poser : Quand et où êtes-vous né ? Qui étaient vos parents et vos grands-parents ? Quels souvenirs avez-vous d'eux ? Aviez-vous des frères et sœurs ? Quels sont vos meilleurs souvenirs d'eux ? Quelles sont les choses que vous avez le plus appréciées pendant votre enfance ? Quelle a été votre aventure la plus passionnante ?
2. Organisez une fête pour créer des livres d'histoires. Utilisez du papier, des crayons de couleur, des feutres et d'autres fournitures artistiques. Demandez aux élèves et aux personnes âgées de créer des livres d'histoires sur un événement important de leur vie. Divisez le groupe en équipes et demandez-leur de partager leurs histoires et leurs livres entre eux.
3. Organisez un groupe d'enfants et de personnes âgées pour chanter ensemble des chants spéciaux à l'église. Prévoyez des moments pour répéter et choisissez une chanson que tout le monde peut apprendre et chanter ensemble. Voici quelques suggestions : « Jésus m'aime », « Cette petite lumière je la laisserai briller » ou « Béni soit le lien qui nous unit en Christ ».
4. Mettez en scène la situation suivante et observez la réaction des enfants. Après le jeu de rôle, demandez aux enfants de discuter de leurs sentiments. Comment se sentait l'enfant qui vivait à côté du couple de personnes âgées ? Qu'ont ressenti les amis ? Lorsque vous vous moquez d'une personne âgée, qu'est-ce que cela vous enlève ?

a. Demandez à un enfant d'imaginer qu'il vit près d'un couple de personnes âgées. Deux ou trois de ses amis lui rendent visite et ils voient les deux personnes âgées. Les amis se moquent des personnes âgées derrière leur dos. Demandez à l'enfant : « Que dites-vous à vos amis, si vous dites quelque chose ? Que pourrait-il se passer si vos voisins entendaient ce qui se passe ? »

5. Aidez les élèves qui s'intéressent à la musique à fabriquer des instruments rythmiques, tels que des maracas, des claquettes en bois et des gants musicaux. Formez ensuite un groupe avec les élèves et les membres âgés de votre congrégation. Répétez et jouez des morceaux spéciaux le jour du sabbat.

6. Si certains de vos élèves s'intéressent à la couture, aidez-les à confectionner des « couvertures pour les genoux » et distribuez-les dans une maison de retraite. Utilisez cette activité pour présenter aux enfants des résidents qu'ils pourront adopter comme « grands-parents ». Prévoyez d'autres activités qui ne soient pas uniquement liées aux fêtes.

7. Si vous avez des élèves artistes, demandez-leur de créer une fresque murale représentant les jeunes et les personnes âgées de votre congrégation. Célébrez toutes les tranches d'âge en organisant un dévoilement le jour du sabbat, lorsque votre service rendra un hommage particulier à la sagesse et au leadership de ceux qui sont dans la dernière phase de leur vie.

8. Demandez à plusieurs retraités de votre congrégation de rencontrer vos élèves et de leur parler des défis auxquels ils sont confrontés au quotidien : difficulté à boutonner leurs vêtements, à ouvrir des bocaux, à tourner la poignée d'un ouvre-boîte, à entrer et sortir de la baignoire, à se baisser pour ramasser quelque chose, etc. Ils peuvent également évoquer d'autres sujets, tels que le fait que les jeunes ont tendance à ignorer leur sagesse et leurs conseils, la solitude ou la peur des escroqueries et des abus. Demandez-leur également de parler des aspects positifs de la vieillesse : ils peuvent voyager, ils ont plus de temps libre pour faire ce qu'ils aiment, ils peuvent faire du bénévolat dans leur communauté, etc.